

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к107) Транспортно-технологические
комплексы

Гамоля Ю.А., канд.
техн. наук, доцент

16.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Культура безопасности**

для специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Составитель(и): к.т.н., Доцент, Романов И.О.

Обсуждена на заседании кафедры: (к107) Транспортно-технологические комплексы

Протокол от 07.05.2025г. № 3

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к107) Транспортно-технологические комплексы

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гамоля Ю.А., канд. техн. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к107) Транспортно-технологические комплексы

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гамоля Ю.А., канд. техн. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
(к107) Транспортно-технологические комплексы

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Гамоля Ю.А., канд. техн. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
(к107) Транспортно-технологические комплексы

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Гамоля Ю.А., канд. техн. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Культура безопасности

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 935

Квалификация **инженер**

Форма обучения **заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты с оценкой (курс) 5
контактная работа	12	контрольных работ 5 курс (1)
самостоятельная работа	128	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Приверженность предприятию в области обеспечения безопасных условий труда; минимизация рисков; проектирование мероприятий безопасной среды; методики безопасности для объектов различного назначения; процесс управления рисками; опасные условия и опасные действия; методики анализа причинно-следственных связей; лидерство в вопросах обеспечения безопасности; поведенческий аудит безопасности; динамическая оценка рисков; корректирующие мероприятия.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.42
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Управление проектами в профессиональной деятельности
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика и испытания подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования
2.2.2	Организация и планирование производства
2.2.3	Промышленная безопасность подъемных сооружений и специализированного подвижного состава
2.2.4	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов;
Знать:
Инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, методы использования прикладного программного обеспечения при расчёте, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов.
Уметь:
Использовать инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, методы использования прикладного программного обеспечения при расчёте, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов.
Владеть:
Методами использования инструментария формализации инженерных, научно-технических задач, прикладного программного обеспечения при расчёте, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов.

ПК-10: Способен выполнять роль лидера в вопросах обеспечения безопасности

Знать:
Методики проведения линейного обхода с "фокусом на безопасность".
Уметь:
Определять последовательность маршрута проведения линейного обхода.
Владеть:
Методы составления маршрутных карт с очередностью осмотра и выявления опасных условий и опасных действий.

ПК-11: Способен разрабатывать методики снижения рисков при обеспечении безопасности для наземных транспортно-технологических средств

Знать:
Процессы управления рисками и обеспечения нулевого травматизма.
Уметь:
Интегрировать процесс управления рисками в линейную деятельность.
Владеть:
Методами повышения результативности практики оценки рисков и качества разработки мер управления безопасными процессами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Приверженность предприятию в области обеспечения безопасных условий труда; минимизация рисков /Лек/	5	1	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	проектирование мероприятий безопасной среды; методики безопасности для объектов различного назначения /Лек/	5	1	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	процесс управления рисками /Лек/	5	1	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	опасные условия и опасные действия /Лек/	5	1	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	методики анализа причинно-следственных связей /Лек/	5	1	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	лидерство в вопросах обеспечения безопасности /Лек/	5	1	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	поведенческий аудит безопасности /Лек/	5	1	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	динамическая оценка рисков; корректирующие мероприятия /Лек/	5	1	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Практические						
2.1	Повышение комфортности рабочего места и производственных помещений /Пр/	5	1	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Международное законодательство в области формирования культуры безопасности /Пр/	5	1	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Концепция организации бережливого производства /Пр/	5	1	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Цифровое управление ОТ и ПБ /Пр/	5	1	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	подготовка к лекциям /Ср/	5	20	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	подготовка к практическим /Ср/	5	30	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	выполнение контрольных работ /Ср/	5	40	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	выполнение самостоятельных работ /Ср/	5	38	ОПК-5 ПК-10 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	/ЗачётСОц/	5	4		ЛЗ.1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Деревянко В.	Культура безопасности	, ,
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сметник А.А., Мурлис Д.В.	Культура безопасности и её связь с национальной культурой и культурой организации	, ,
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Цаликов Р.	Культура безопасности жизнедеятельности населения	, ,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Электронный каталог НТБ		http://lib.festu.khv.ru/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Электронно-библиотечная система "Лань"		https://e.lanbook.com/
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»		http://biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Google Chrome, свободно распространяемое ПО			
Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
Профессиональная база данных, информационная справочная система Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.garant.ru;			
Профессиональная база данных, информационная справочная система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru;			
Профессиональная база данных, информационная справочная система Техэксперт [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.cntd.ru			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3301	Лаборатория "МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ".	комплект учебной мебели, доска, экран настенный
3300	Лаборатория "СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ"	комплект учебной мебели, доска. Стенд "Передачи ремённые". Стенд "Передачи редукторные". Технические средства обучения: ПК.
3211	Лекционная аудитория	комплект учебной мебели. Экран настенный.
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3322	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на

категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В конспекте допускается использование схем, таблиц и рисунков, но последние не должны его перегружать.

Недопустимым является сканирование учебников, учебных пособий, отдельных частей монографий, а также копирование текстов работ, выполненных другими обучающимися.

Практическая работа является средством связи теоретического и практического обучения. Дидактической целью практической работы является выработка умений решать практические задачи по обработке профессиональной информации. Одновременно формируются профессиональные навыки владения методами и средствами обработки профессиональной информации.

При подготовке к практическим работам необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, изучить указания к практической работе, составленные преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, рецензий и отзывов на прочитанный материал, обзора публикаций по теме.
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену);
- выполнение домашних работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций (при наличии лекционного курса по дисциплине), рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету с оценкой студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация: Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Дисциплина: Культура безопасности

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Понятие "культура безопасности"
2. Основные принципы культуры безопасности
3. Основная характеристика высокой культуры безопасности
4. Отличительные особенности культуры безопасности от других принципов обеспечения безопасности
5. Определение личных полномочий и ответственности в вопросах культуры безопасности каждого работника в организации
6. Уровни развития культуры безопасности
7. Зоны ответственности при развитии культуры безопасности
8. Компетенции по развитию культуры безопасности
9. Основные функции инструктора с точки зрения культуры безопасности
10. Инструменты для предотвращения ошибок в производственной деятельности
11. Мировые практики в области охраны труда и культуры безопасности
12. Основные этапы по проектированию мероприятий безопасной среды
13. Инструменты Lean технологий, применяемые в развитии культуры безопасности
14. Инструменты визуализации (Андон, канбан и т.п.) для обеспечения безопасности процессов
15. Вертикальная и горизонтальная коммуникация в структуре компании
16. Диалог по безопасности
17. Поведенческий аудит безопасности
18. Мотивация
19. Основы принципов проведения коучинга
20. Основные подходы для определения поведения сотрудников в направлении обеспечения безопасности
21. Методики проведения линейного обхода с "фокусом на безопасность"
22. Опасные условия и опасные действия
23. Корректирующие мероприятия
24. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы
25. Основные принципы управления рисками проекта
26. Динамическая оценка рисков
27. Основная нормативно-техническая документация, регламентирующая развитие культуры безопасности на предприятиях

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Что такое культура безопасности
 - А. Культура безопасности-это совокупность убеждений, представлений и ценностей, которые разделяют сотрудники в отношении рисков внутри организации, например на рабочем месте или в сообществе
 - Б. Культура безопасности – это такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности АС, как обладающим высшим приоритетом, уделяется внимание, определяемое их значимостью
 - В. Оба ответа верны
2. Основные принципы культуры безопасности
 - А. 1. Каждый отвечает лично за культуру безопасности; 2. Руководители демонстрируют приверженность принципам безопасности; 3. Организация пронизана доверием; 4. Принятие решений отражает приоритет безопасности; 5. Ядерная технология признается особенной и уникальной; 6. Прививается критически взвешенное решение; 7. Имеет место организационное обучение;
 - Б. 1. Стать лидером – продемонстрировать приверженность; 2. Выявлять угрозы – контролировать риски; 3. Определять цели – разрабатывать программы; 4. Создать систему безопасности и гигиены труда – достичь высокого уровня организации; 5. Обеспечивать безопасность и гигиену на рабочих местах, при работе со станками и оборудованием; 6. Повышать квалификацию – развивать профессиональные навыки; 7. Инвестировать в кадры – мотивировать посредством участия.
 - В. Оба варианта верны
3. Уровни развития культуры безопасности
 - А. Стадия I — Безопасность как правила и нормы; Стадия II — Безопасность как цель организации; Стадия III — Концепция непрерывного совершенствования безопасности.
 - Б. Стадия 1. Излишняя самонадеянность. Возникает как результат хороших эксплуатационных показателей в прошлом, похвалы от независимых оценщиков и необоснованной самоудовлетворенности. Стадия 2. Самоуспокоенность. На этой стадии на станции начинают происходить незначительные происшествия, однако проводимые самооценки недостаточны для понимания значения этих событий, как взятых отдельно, так и рассматриваемых в целом. Надзорная деятельность начинает ослабевать, и

самоуспокоенность ведет к задержке или полной отмене отдельных программ улучшений. Стадия 3. Отрицание. Отрицание часто заметно, когда число незначительных событий продолжает нарастать, а также начинают происходить более существенные события. Однако все еще преобладает вера в то, что это – лишь отдельные случаи. Негативные результаты, выявляемые внутренним аудитом или самооценками, имеют тенденцию отвергаться как необоснованные, а программы, служащие для выявления коренных причин, не используются либо ослаблены. Корректирующие действия не выполняются систематически, а программы улучшений не завершаются или досрочно прекращаются. Стадия 4. Опасность. Опасность наступает в условиях, когда несколько потенциально серьезных событий происходит, однако руководство и персонал имеют тенденцию последовательно отвергать критику, поступающую вследствие внутренних проверок, а также со стороны регулирующих органов или других внешних организаций. Развивается вера в то, что результаты тенденциозны и что станцию несправедливо критикуют. Как следствие, службы надзора часто занимают позицию умолчания, опасаясь быть носителями плохих новостей и вступать в конфронтацию с руководством.

В. Оба варианта верны

4. Инструменты для предотвращения ошибок в производственной деятельности

А. Инструктаж перед выполнением работ; • Самоконтроль • Критическая позиция • Партнёрская проверка; • Использование и соблюдение процедуры; • Трёхшаговая коммуникация • Использование опыта эксплуатации • Разбор и анализ выполненных работ • Независимая проверка • Наблюдения за работами

Б. Инструктаж перед началом работ, на рабочем месте, первичный, целевой, использование и проведение технологии выполнения работ, проведение поведенческого аудита безопасности.

В. Оба варианта верны

5. Инструменты Lean технологий, применяемые в развитии культуры безопасности

А. 5С, канбан, андон

Б. Бережливое производство, визуализация,

В. Оба варианта верны

6. Вертикальная и горизонтальная коммуникация в структуре компании

А. диалог по безопасности

Б. Поведенческий аудит безопасности

В. Чек-листы "Контакт по безопасности"

Г. Вариант А, Б

Д. Вариант Б, В

Е. Вариант Г, В

7. Методики проведения линейного обхода с "фокусом на безопасность"

А. Составление маршрутных карт с очередностью осмотра

Б. Заполнение карт выявления опасности

В. оба варианта верны

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.